

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.

ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.

ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Перечень дисциплин и практик

Б1.В.01.03	Методическая деятельность в учреждениях дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.02.01	Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами
Б1.В.ДВ.02.02	Медиация в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.В.ДВ.04.01	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.ДВ.04.02	Рекламная коммуникация в сфере образования
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--

ИПК-3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта	Практическое задание №1 Разработать методы и содержания работы по выявлению и изучению педагогического опыта работы.
ИПК-3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности	Практическое задание №2 Разработать уровни и критерии по обобщению педагогического опыта работы и кратко раскрыть их содержание.
ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования	Разработать план и содержание консультации для педагогов ДОУ.
ИПК3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)	Разработать план и содержание теоретического семинара для педагогов ДОУ.

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

Тестовое задание. Выполнение 10 минут.

Найти один верный ответ

1. Уровни взаимодействия с социальными партнерами:

- а) локальный;
- б) все ответы верны.
- в) межрегиональный;
- г) муниципальный.

2. Принципы сотрудничества с социальными партнерами в дошкольном и дополнительном образовании:

- а) все ответы верны.
- б) равноправие и взаимное уважение;
- в) открытость и прозрачность;
- г) взаимная ответственность.

3.Инициаторы взаимодействия социального партнерства

- а) родители детей;
- б) администрация организации;
- в) заинтересованные лица
- г) все ответы верны.

4.Формы взаимодействия с социальными партнерами

- а) совместные образовательные проекты
- б) спортивно-оздоровительное сотрудничество
- в) социально-педагогическое взаимодействие
- г) все ответы верны.

5.Формы социального партнерства в образовательном учреждении

- а) партнёрство внутри системы дошкольного образования;
- б) партнёрство со спонсорами и благотворительными организациями;
- в) партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- г) все ответы верны.

Практическое задание № 1

1.Разработать кластер форм социального партнерства в образовательном учреждении

МЕДИАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций:

ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта	Практическое задание №1 Разрешите конфликтную ситуацию в педагогическом процессе: Антон - самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выражает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока ребенок не заканчивает школу. Очевидно, что эта ситуация деструктивна. Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы?
ИПК-3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного	Ситуация №2 Группа детей посещает занятия в кружке театрального искусства. Между детьми периодически возникают ссоры и споры относительно распределения ролей в спектаклях. Руководитель кружка пытается разрешать конфликты

методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и ее оценки ее результативности	самостоятельно, однако некоторые дети остаются недовольны результатами решений руководителя. Вопросы для анализа: Какова роль учителя-медиатора в подобной ситуации? Какие подходы из международного опыта медиации применимы в данной ситуации? Какие техники фасилитации и медиации могут быть использованы для эффективного разрешения конфликтов между участниками кружка?
---	--

ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и ее оценки ее результативности	Практическое задание № 2 Разработать методические рекомендации по управлению российской системой дошкольного образования, используя международный опыт.
	Практическое задание № 3 Разработать методические рекомендации по управлению российской системой дополнительного образования, используя международный опыт.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-3:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).	Творческое задание 1

Творческое задание 1.

На примере содержания автореферата кандидатской диссертации описать логику и этапы исследования

РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.4

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

Практическое задание:

Приведите пример, доказывающий, что современный глобальный мир активно ориентируется на визуальный способ представления информации

Ключ к заданию:

На рубеже XX–XXI веков в мировом информационном пространстве развитие новых технических средств коммуникации приводит к экспансии иконических знаков и появлению гетерогенных текстов. Современный информационный обмен становится немислимым без использования графических средств выделения информации (параграфемика) в виде шрифтов разного типа, сопровождающих знаков, в том числе идеограмм. При передаче информации отправители компьютерных гипертекстов все чаще маркируют и свое эмоциональное настроение в виде «смайлика» – комбинированного пунктуационного знака, изображающего человеческое лицо.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 7:
 - Название, структура, характеристики магистерского исследования.
 - Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.
 - Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).

- Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо профессиональной (образовательной) задачи.
- Научный абстракт статьи.
- Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
- Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.

Содержание выполнения заданий 1 – 7 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:
 - 4.1. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, или: методы и приемы реализации ФОП ДО детьми дошкольного возраста
 - 4.2. Программы (технологии) мониторинга образовательных (планируемых) результатов;
 - 4.3. Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности;
 - 4.4. Научные исследования педагогической деятельности
 - 4.5. Организация работы научного общества обучающихся.

Содержание выполнения заданий 1 – 4 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет, который должен содержать основные выводы по результатам выполнения заданий во время прохождения практики.
 2. Аттестация-характеристика
 3. Карта оценки сформированности компетенций.
 4. График (план) прохождения практики.
 5. Индивидуальное задание на практику.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.

3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.
5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».